

Los perfiles, parámetros e indicadores del desempeño constituyen un insumo básico para desarrollar los procesos de evaluación para el Ingreso, la Permanencia y la Promoción en la educación básica, de acuerdo a las reformas de 2013.

En el marco del Servicio Profesional Docente, éstos definen las funciones de docencia, técnico-docente, dirección y supervisión, incluyendo la planeación, dominio de los contenidos, ambiente en el aula, prácticas didácticas, evaluación del alumnado y logro de sus aprendizajes, entre otros. En ellos tienen un lugar específico las habilidades y conocimientos relacionados con el uso educativo de las TIC en cada nivel educativo.

## Perfiles, parámetros e indicadores para el Ingreso al Servicio Docente relacionados con TIC

 <b>Nivel Educativo/ Puesto</b>	 <b>Dimensión del Perfil</b>	 <b>Parámetros</b>	 <b>Indicadores seleccionados</b>
<b>Preescolar</b> (incluye todas las modalidades)	2. Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente	2.1 Define formas de organizar la intervención docente para el diseño y el desarrollo de situaciones de aprendizaje	2.1.4 Selecciona los materiales y recursos adecuados para propiciar aprendizajes, incluyendo el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación
<b>Primaria</b> (incluye todas las modalidades)	2. Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente	2.1 Define formas de organizar la intervención docente para el diseño y el desarrollo de situaciones de aprendizaje	2.1.4 Selecciona los materiales y recursos adecuados para propiciar aprendizajes, incluyendo el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación
<b>Secundaria</b> (incluye todas las modalidades)	2. Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente	2.1 Define formas de organizar la intervención docente para el diseño y el desarrollo de situaciones de aprendizaje	2.1.4 Selecciona los materiales y recursos adecuados para propiciar aprendizajes, incluyendo el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
<b>Maestro de Aula de Medios.</b> Educación Secundaria	1. Un técnico docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender  2. Un técnico docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente	1.2 Identifica los propósitos educativos y los enfoques didácticos para la educación secundaria.  1.3 Reconoce los contenidos del currículo relacionados con el taller que imparte.  2.1 Define formas de organizar la intervención docente para el diseño y el desarrollo de situaciones de aprendizaje.  2.2 Determina cuándo y cómo diversificar estrategias didácticas.	1.2.3 Identifica formas para favorecer aprendizajes a través de distintos dispositivos tecnológicos  1.3.2 Identifica las orientaciones nacionales para el aprendizaje por medio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.  2.1.1 Diseña situaciones de aprendizaje para la creación de ambientes de aprendizaje dinámicos mediante el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.  2.1.2 Identifica actividades que permitan a los alumnos expresar ideas propias, observar, explicar, buscar información, preguntar, imaginar, pensar, buscar soluciones y proponer, mediante el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.  2.1.3 Identifica formas de organizar actividades con otros docentes para abordar contenidos con el apoyo de diversos dispositivos tecnológicos.  2.1.4 Identifica actividades que permiten desarrollar contenidos curriculares con el apoyo de diversos dispositivos tecnológicos.  2.2.1 Distingue estrategias didácticas mediante el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación que fomentan el interés de los alumnos por aprender.  2.2.2 Determina cuándo y cómo utilizar alternativas didácticas para brindar a los alumnos una atención diferenciada.

Los perfiles, parámetros e indicadores del desempeño constituyen un insumo básico para desarrollar los procesos de evaluación para el Ingreso, la Permanencia y la Promoción en la educación básica, de acuerdo a las reformas de 2013.

En el marco del Servicio Profesional Docente, éstos definen las funciones de docencia, técnico-docente, dirección y supervisión, incluyendo la planeación, dominio de los contenidos, ambiente en el aula, prácticas didácticas, evaluación del alumnado y logro de sus aprendizajes, entre otros. En ellos tienen un lugar específico las habilidades y conocimientos relacionados con el uso educativo de las TIC en cada nivel educativo.

## Perfiles, parámetros e indicadores para el Permanencia en el Servicio Docente relacionados con TIC

 <b>Nivel Educativo/ Puesto</b>	 <b>Dimensión del Perfil</b>	 <b>Parámetros</b>	 <b>Indicadores seleccionados</b>
<b>Preescolar</b> (incluye todas las modalidades)	2. Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente	2.2 Desarrolla estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan.	2.2.5 Utiliza diversos materiales para el logro de los propósitos educativos, considerando las Tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles en su contexto.
<b>Primaria</b> (incluye todas las modalidades)	2. Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente	2.2 Desarrolla estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan.	2.2.5 Utiliza diversos materiales para el logro de los propósitos educativos considerando las Tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles en su contexto.
<b>Secundaria</b> (incluye todas las modalidades)	2. Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente	2.2 Desarrolla estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan.	2.2.5 Utiliza diversos materiales para el logro de los propósitos educativos, considerando las Tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles en su contexto.
<b>Promotor de TIC Educación Primaria</b>	1. Un técnico docente que conoce a los alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender  2. Un técnico docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente	1.1 Describe las características y los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos para su práctica como técnico docente  1.2 Explica los propósitos educativos y los enfoques didácticos de educación primaria para su práctica como técnico docente  1.3 Explica los contenidos de aprendizaje del currículo vigente en relación con las Tecnologías de la Información y la Comunicación para su práctica como técnico docente  2.1 Organiza su intervención como técnico docente para el aprendizaje de los alumnos  2.2 Desarrolla estrategias didácticas para que los alumnos aprendan  2.3 Utiliza la evaluación de los aprendizajes con fines de mejora  2.4 Construye ambientes favorables para el aprendizaje	1.1.1 Describe las características del desarrollo y del aprendizaje de los alumnos para organizar su intervención como promotor de Tecnologías de la Información y la Comunicación.  1.2.1 Identifica los propósitos educativos de los campos de formación de educación primaria para organizar su intervención como promotor de Tecnologías de la Información y la Comunicación.  1.2.3 Explica las características de las situaciones de aprendizaje que plantea a los alumnos a partir de los enfoques didácticos de las asignaturas de educación primaria.  1.3.1 Explica los campos de formación en que se inscriben los contenidos de aprendizaje de la educación primaria susceptibles de ser enriquecidos con el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación  2.1.1 Diseña situaciones didácticas que emplean las Tecnologías de la Información y la Comunicación acordes con las necesidades educativas de los alumnos, con los enfoques didácticos y con los aprendizajes esperados de las asignaturas de educación primaria.  2.2.2 Emplea estrategias didácticas con las Tecnologías de la Información y la Comunicación para que los alumnos aprendan, considerando lo que saben, la interacción con sus pares y la participación de todos.  2.2.3 Realiza una intervención como técnico docente acorde con las necesidades educativas de los alumnos, con los enfoques didácticos y con los aprendizajes esperados de las asignaturas de educación primaria, utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación.  2.3.1 Utiliza estrategias, técnicas y herramientas de evaluación que le permitan identificar el nivel de logro de los aprendizajes de cada uno de los alumnos respecto al uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Los perfiles, parámetros e indicadores del desempeño constituyen un insumo básico para desarrollar los procesos de evaluación para el Ingreso, la Permanencia y la Promoción en la educación básica, de acuerdo a las reformas de 2013.

En el marco del Servicio Profesional Docente, éstos definen las funciones de docencia, técnico-docente, dirección y supervisión, incluyendo la planeación, dominio de los contenidos, ambiente en el aula, prácticas didácticas, evaluación del alumnado y logro de sus aprendizajes, entre otros. En ellos tienen un lugar específico las habilidades y conocimientos relacionados con el uso educativo de las TIC en cada nivel educativo.

## Perfiles, parámetros e indicadores para la Promoción en el servicio Docente relacionados con TIC

 <b>Nivel Educativo/ Puesto</b>	 <b>Dimensión del Perfil</b>	 <b>Parámetros</b>	 <b>Indicadores seleccionados</b>
<b>Director Educación Preescolar</b>	3. Un director que se reconoce como profesional que mejora continuamente para asegurar un servicio educativo de calidad	3.3 Explica la contribución de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el fortalecimiento y desarrollo de la tarea directiva.	3.3.1 Describe las ventajas que tienen las TIC para su desarrollo profesional.  3.3.2 Identifica acciones que permitan utilizar las TIC para establecer comunicación con la comunidad educativa.  3.3.3 Reconoce diversas maneras de utilizar las TIC para organizar las funciones de la dirección.
<b>Director Educación Primaria</b>	3. Un director que se reconoce como profesional que mejora continuamente para asegurar un servicio educativo de calidad	3.3 Explica la contribución de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el fortalecimiento y desarrollo de la tarea directiva.	3.3.1 Describe las ventajas que tienen las TIC para su desarrollo profesional.  3.3.2 Identifica acciones que permitan utilizar las TIC para establecer comunicación con la comunidad educativa.  3.3.3 Reconoce diversas maneras de utilizar las TIC para organizar las funciones de la dirección.
<b>Director Educación Secundaria</b>	3. Un director que se reconoce como profesional que mejora continuamente para asegurar un servicio educativo de calidad	3.3 Explica la contribución de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el fortalecimiento y desarrollo de la tarea directiva.	3.3.1 Describe las ventajas que tienen las TIC para su desarrollo profesional.  3.3.2 Identifica acciones que permitan utilizar las TIC para establecer comunicación con la comunidad educativa.  3.3.3 Reconoce diversas maneras de utilizar las TIC para organizar las funciones de la dirección.
<b>Supervisor Educación Preescolar</b>	3. Un director que se reconoce como profesional que mejora continuamente para asegurar un servicio educativo de calidad	3.3 Explica la contribución de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el fortalecimiento y desarrollo de la tarea directiva.	3.3.1 Describe las ventajas que tienen las TIC para su desarrollo profesional.  3.3.2 Identifica acciones que permitan utilizar las TIC para establecer comunicación con la comunidad educativa.  3.3.3 Reconoce diversas maneras de utilizar las TIC para organizar las funciones de la dirección.
<b>Supervisor Educación Primaria</b>	3. Un director que se reconoce como profesional que mejora continuamente para asegurar un servicio educativo de calidad	3.3 Explica la contribución de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el fortalecimiento y desarrollo de la tarea directiva.	3.3.1 Describe las ventajas que tienen las TIC para su desarrollo profesional.  3.3.2 Identifica acciones que permitan utilizar las TIC para establecer comunicación con la comunidad educativa.  3.3.3 Reconoce diversas maneras de utilizar las TIC para organizar las funciones de la dirección.
<b>Supervisor Educación Secundaria</b>	3. Un director que se reconoce como profesional que mejora continuamente para asegurar un servicio educativo de calidad	3.3 Explica la contribución de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el fortalecimiento y desarrollo de la tarea directiva.	3.3.1 Describe las ventajas que tienen las TIC para su desarrollo profesional.  3.3.2 Identifica acciones que permitan utilizar las TIC para establecer comunicación con la comunidad educativa.  3.3.3 Reconoce diversas maneras de utilizar las TIC para organizar las funciones de la dirección.