

Evaluaciones

El impacto que UNETE ha generado en las comunidades escolares, no sólo refiere a los beneficios per se que las escuelas reciben; hoy hemos podido realizar 3 importantes investigaciones que nos marcan el rumbo que debemos tomar, y los positivos resultados nos invitan a continuar ofreciendo nuestro apoyo: 1) Escuelas en municipios marginados, beneficiadas por Fundación W. K. Kellogg, 2) Habilidades cognitivas de los niños de escuelas con multi equipamiento tecnológico en el Estado de Hidalgo, 3) Evaluación a todas nuestras escuelas según la prueba Enlace.

1. EVALUACIÓN EN ZONAS MARGINADAS

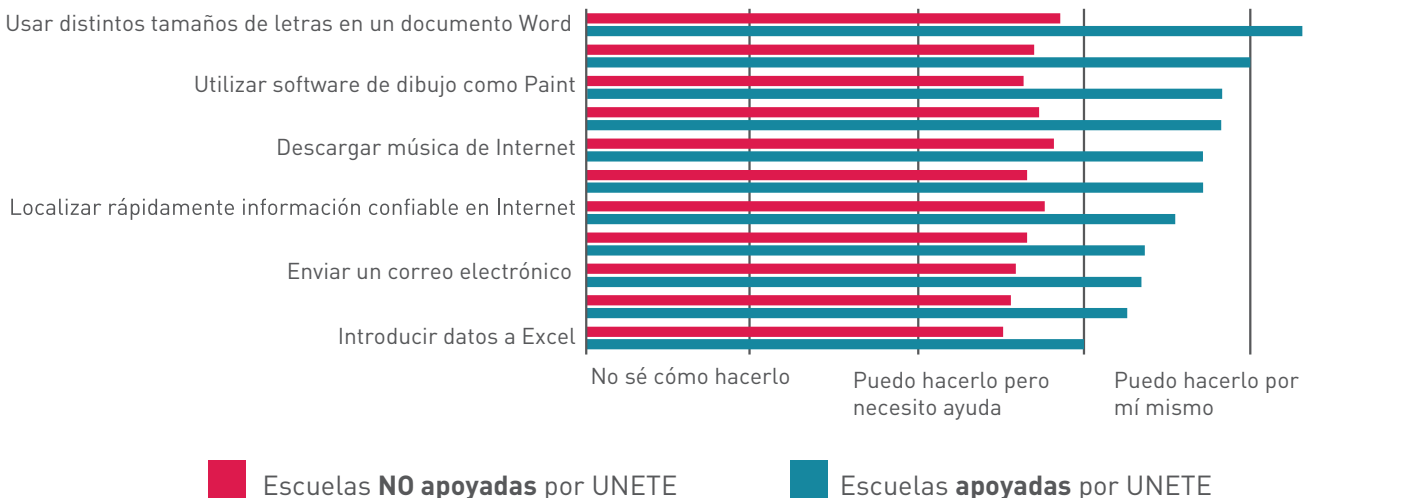
Con la sinergia entre UNETE, la Fundación W. K. Kellogg y algunos gobiernos estatales, se han llevado a cabo, proyectos de inclusión digital para elevar la calidad de la educación en escuelas de cuatro entidades federativas: Chiapas, Campeche, Quintana Roo y Yucatán. Estas escuelas se encuentran fundamentalmente en municipios de alta marginación con un fuerte componente de población indígena.

Con el propósito de evaluar los resultados de este proyecto, a través de Valora Consultoría S.C., en 2014 se llevó a cabo una evaluación para medir el impacto que han tenido los estudiantes en las habilidades del siglo XXI. Con una muestra representativa de **131 escuelas primarias y un grupo control de 47 escuelas que no forman parte del proyecto**, se obtuvieron resultados estadísticamente significativos.

Habilidades digitales

La evaluación se enfocó en el uso de las herramientas que se utilizan con más frecuencia en la educación básica, en donde se encontró que los estudiantes que acuden a escuelas UNETE tienen un dominio mucho más alto del manejo de las herramientas que quienes acuden a otras escuelas similares.

Habilidades digitales de estudiantes de primaria

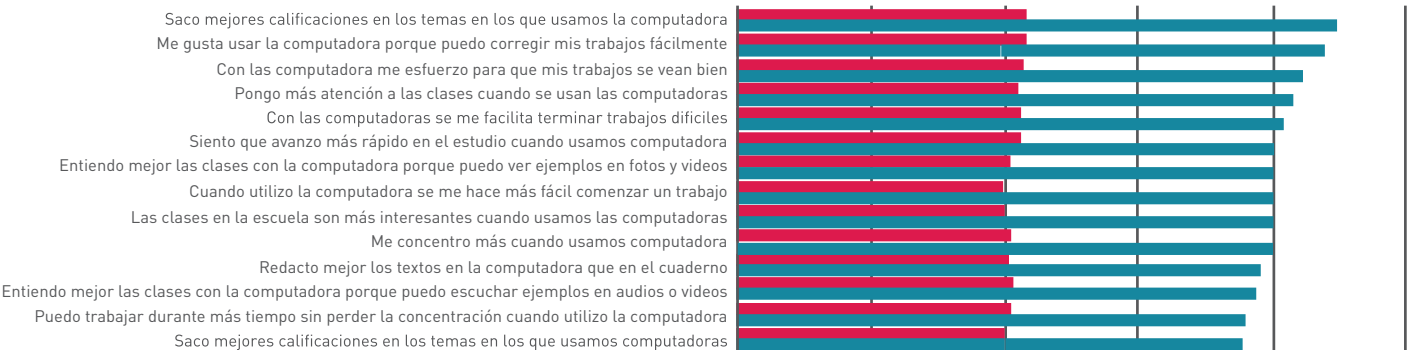




Motivación al aprendizaje

Una hipótesis que se argumenta fuertemente en la literatura sobre las TIC, es que éstas contribuyen a incrementar el interés de los alumnos en asistir a la escuela y comprometerse con las tareas. También les permite comprender mejor algunas temáticas al utilizar una mayor diversidad de recursos, atendiendo a capacidades y estilos de aprendizaje distintos. Todos los niños que acuden a escuelas apoyadas por UNETE tienen puntajes 100% superiores a los que asisten a otras escuelas.

Motivación al aprendizaje: puntaje por reactivo en primaria



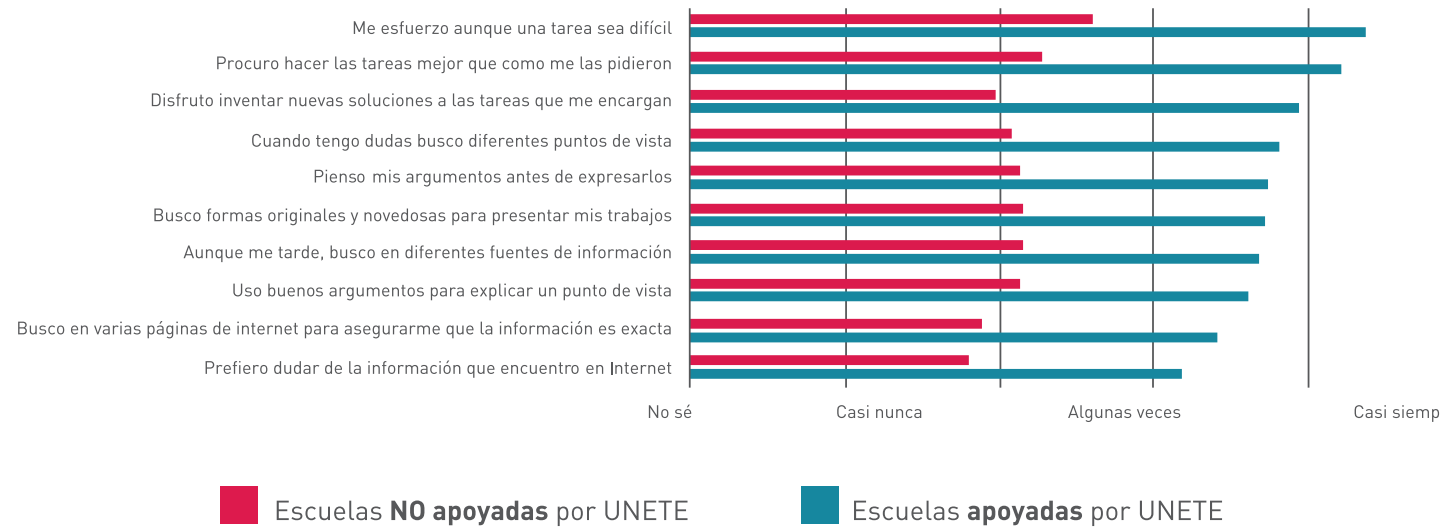
Escuelas **NO** apoyadas por UNETE

Escuelas **apoyadas** por UNETE

Pensamiento crítico

UNETE busca posibilitar a los estudiantes a procesar y reelaborar la información a fin de lograr una base de sustentación de sus propias creencias, en este proceso de pensamiento crítico, los estudiantes de escuelas apoyadas por UNETE tienen resultados más altos, comparados con aquellos que no han recibido el modelo.

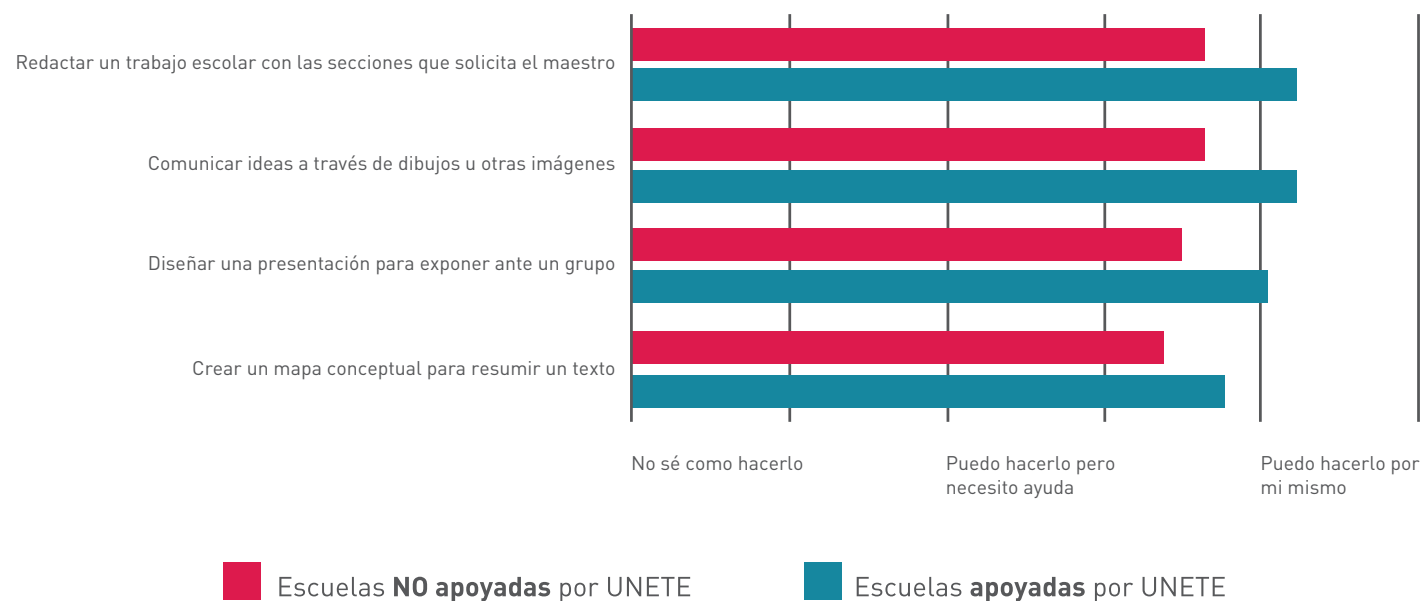
Habilidad de pensamiento crítico: puntaje por reactivo en primaria



Comunicación

En esta habilidad de articular con claridad ideas y pensamientos en la comunicación oral y escrita con una diversidad de medios y para una diversidad de audiencias. Las escuelas UNETE tienen puntajes más altos que las escuelas no apoyadas por UNETE.

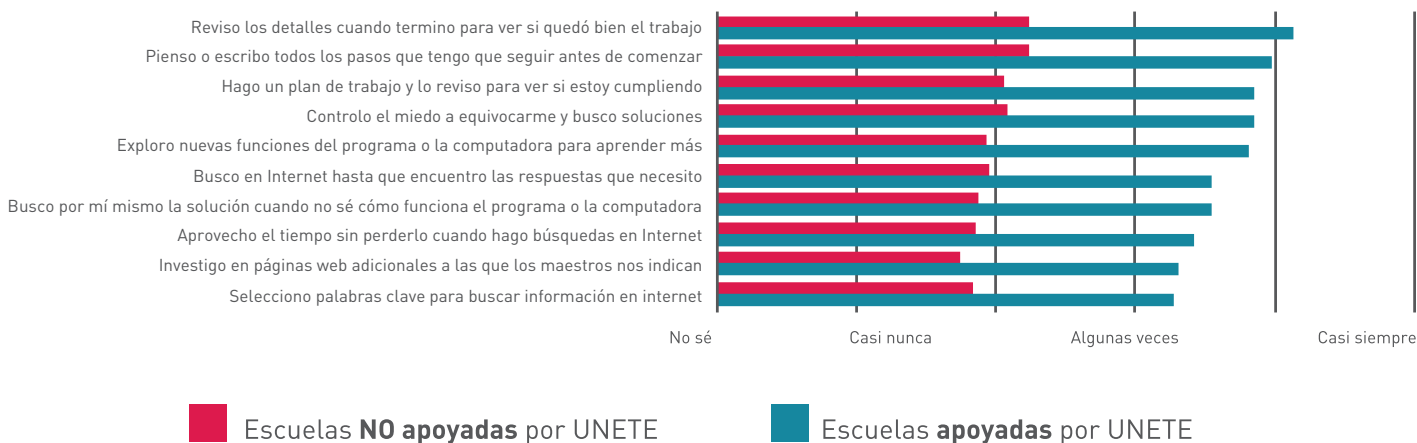
Habilidades de comunicación



Solución de problemas

UNETE busca incidir en la toma de decisiones y del aprender a aprender (metacognición) a través del uso de la tecnología en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Los estudiantes de escuelas apoyadas por UNETE, tiene mejores resultados en habilidades de solución de problemas, en comparación con aquellos que no han recibido el apoyo. Todas las diferencias son estadísticamente significativas.

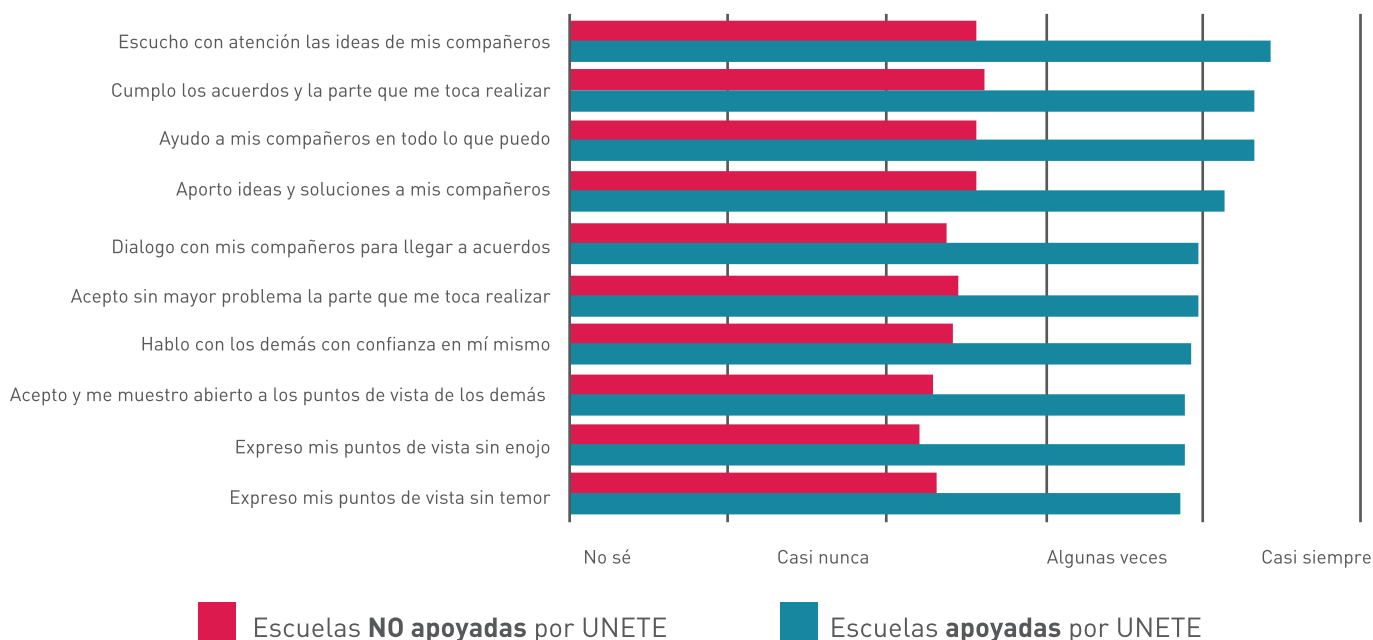
Habilidad para solucionar problemas: puntaje por reactivo en primaria

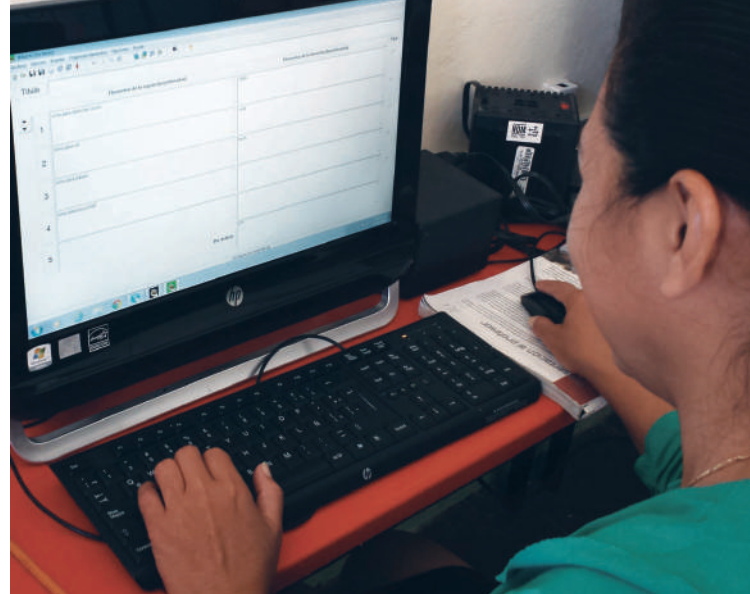


Colaboración

UNETE incide en algunas habilidades interpersonales de los alumnos para ayudarlos a trabajar de forma compartida para alcanzar un objetivo común y de esta forma favorecer el trabajo colaborativo, como se refleja en la siguiente gráfica, donde los resultados de los estudiantes de las escuelas apoyadas por UNETE son más altos, que las que no recibieron apoyo.

Habilidades de colaboración y relaciones interpersonales

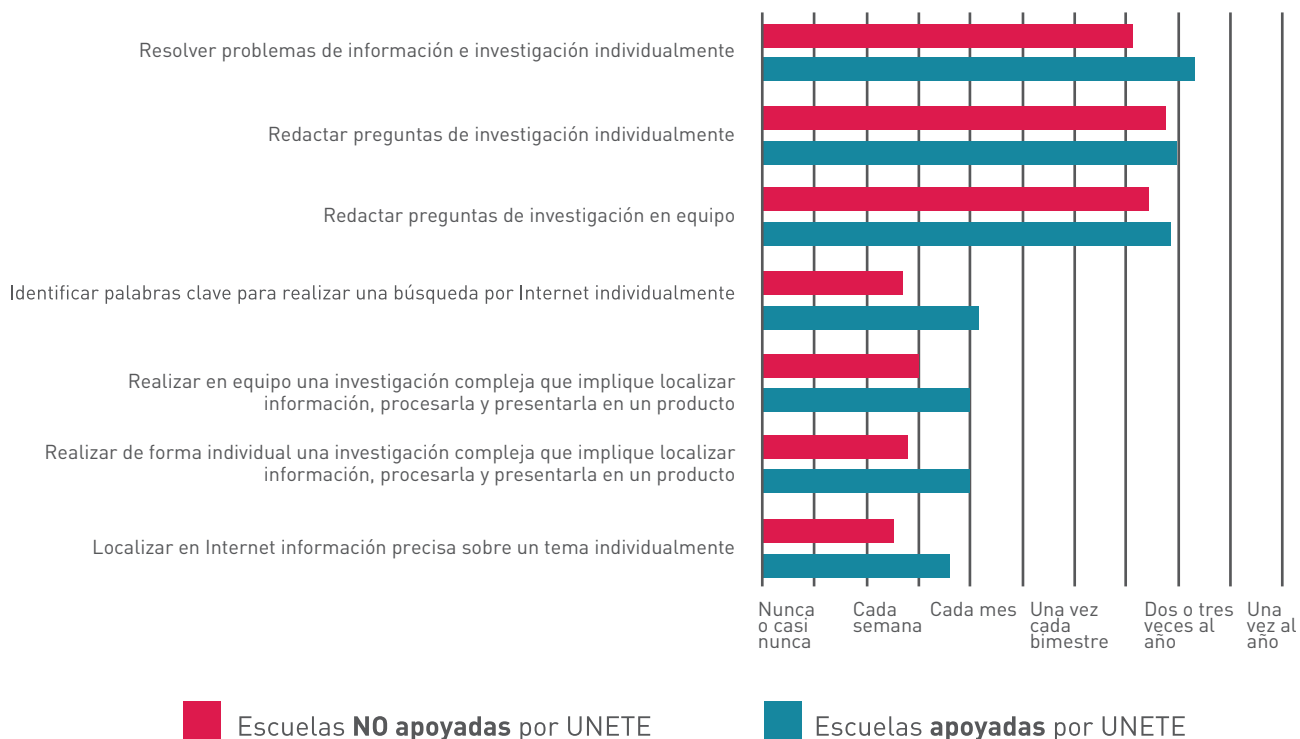




Estrategias de los docentes para el aprendizaje

La adquisición de habilidades del pensamiento, como la capacidad de solucionar problemas y el pensamiento crítico pueden ser fomentados mediante el recurso de la investigación en general y en Internet en particular. En la siguiente gráfica se observan estrategias particulares que los profesores utilizan para encargar tareas desafiantes a los estudiantes y los resultados demuestran que los profesores de escuelas apoyadas por UNETE, hacen uso de estas estrategias con más frecuencia que los maestros de escuelas no apoyadas por el Modelo UNETE.

Primaria: estrategias de aprendizaje en Internet

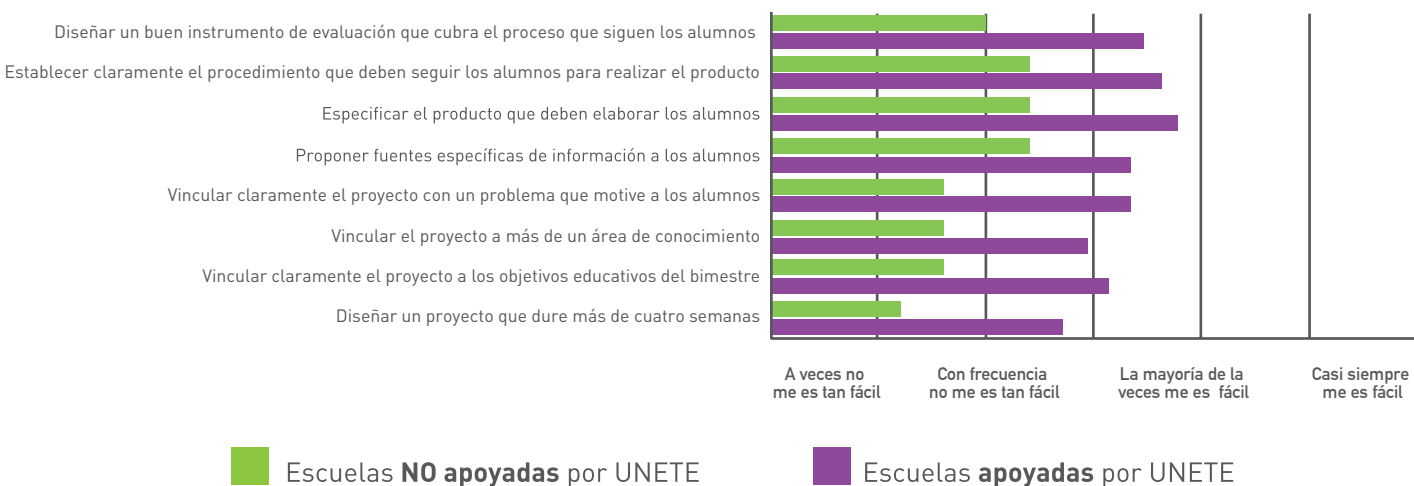


La capacitación recibida por los docentes de parte de UNETE, les ha permitido reforzar la capacidad de utilizar software básico, sistemas operativos, así como diseñar y crear contenidos digitales. El aprovechamiento ha sido mayor en secundaria.

Habilidades digitales docentes

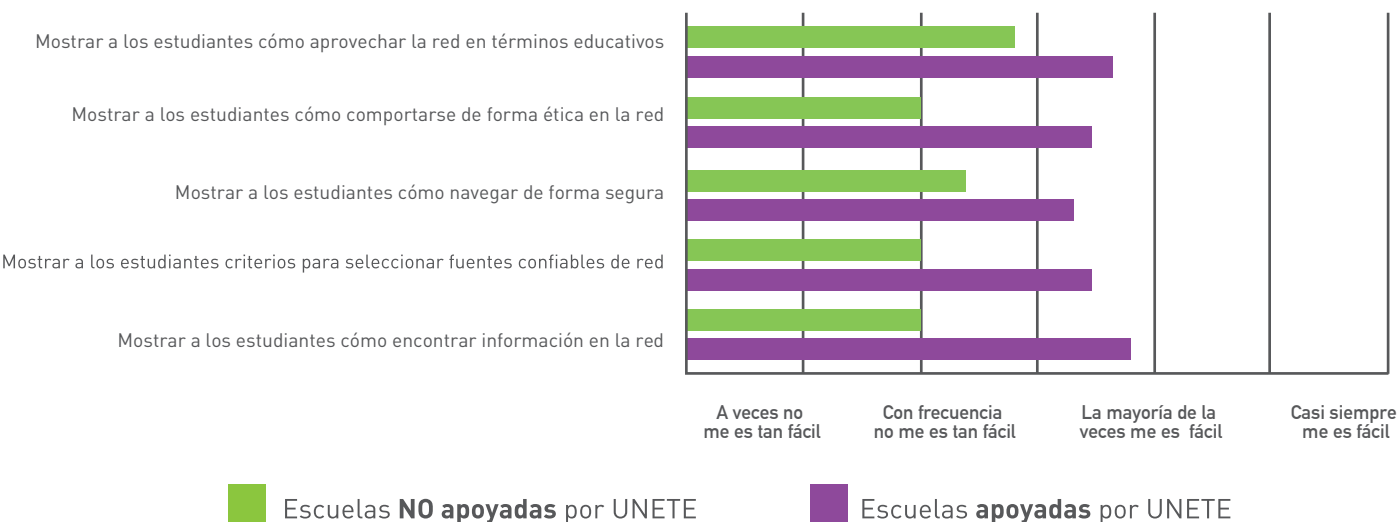
UNETE introduce a través de su programa de acompañamiento una metodología para que los maestros aprendan a diseñar proyectos educativos con TIC. En este caso, los maestros de secundaria de las escuelas apoyadas por UNETE son quienes muestran un nivel de dominio más alto en estas tareas.

Habilidad de maestros de primaria para diseñar proyectos con TIC



En la siguiente gráfica se muestra el nivel de confianza que tienen los maestros en su capacidad para orientar a los estudiantes en el uso de Internet en cuanto a la precisión de la información que buscan, así como en las conductas seguras y éticas que UNETE fomenta.

Habilidad de docentes de secundaria para orientar a sus alumnos en el uso de Internet



Conclusiones

El hallazgo más relevante de este estudio es que los estudiantes de las escuelas UNETE logran motivación al aprendizaje y habilidades digitales, cognitivas y no cognitivas en un nivel considerablemente más alto que los estudiantes que no cuentan con los apoyos del Programa. Las características sociodemográficas de los estudiantes son relevantes para contextualizar estos resultados.

Se trata de una población excluida en muchos sentidos, entre otros el del acceso a la tecnología. Muchos de los estudiantes no cuentan con estas herramientas en sus casas, de tal manera que la escuela es el único espacio en el que pueden tener contacto. La motivación que la tecnología despierta en los estudiantes es considerable, así como lo que en un corto tiempo han logrado desarrollar con su uso.